



**Zoperacjonalizowany Program Wdrażania
Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030
dla Województwa Kujawsko-Pomorskiego**

Przewodnicząca Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji
Województwa Kujawsko-Pomorskiego



Eliza Kaczmarek

Toruń, listopad 2024

Zoperacjonalizowany Program Wdrażania Zintegrowanej Strategii
Umiejętności 2030 Województwa Kujawsko-Pomorskiego
opracowany przez:

21 sierpnia 2023 roku	Golub-Dobrzyń	Członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, przedstawicieli instytucji reprezentowanych w WZK; przedstawicieli instytucji zaangażowanych we wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
27 września 2024 roku	Toruń	Członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji
22 listopada 2024 roku	Toruń	Członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji

Spis treści

1. Wprowadzenie.....	3
- kontekst regionalnej polityki rozwoju	3
- opis regionu w kontekście ZSU 2030	3
2. Cele dokumentu.....	5
- Cel główny.....	5
- Cele szczegółowe (spójne z ZSU 2030):	5
3. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu.....	6
4. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w regionie - według tematów i kierunków działania ZSU 2030	8
5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu.....	23
6. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO)	25
7. Plan działania dla kształcenia i doskonalenia zawodowego, wsparcia dla umiejętności cyfrowych i ekologicznych, wspierania innowacji.....	30

1. Wprowadzenie

- kontekst regionalnej polityki rozwoju

odniesienia do strategii rozwoju województwa i innych dokumentów regionalnych

Zoperacjonalizowany Program Wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności wpisuje się w *Strategię rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+* (Uchwała Nr 42/1763/21 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 27 października 2021 r.) oraz w *Politykę edukacyjną województwa kujawsko-pomorskiego* (Uchwała Nr 3/60/23 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 18 stycznia 2023r.)

odniesienie do wymogów KPO:

Krajowy Plan Odbudowy (KPO)

Opracowanie zoperacjonalizowanych programów wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności na poziomie regionalnym **przez powołane Wojewódzkie Zespoły Koordynacyjne** ds. kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie - 14 szt., III kw. 2023 r. (s. 183)

CID (Decyzja wykonawcza Rady UE wraz z załącznikiem)

Obowiązek przyjęcia zoperacjonalizowanych programów wdrażania krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na szczeblu regionalnym [...] oraz **aktualizacji programu co pięć lat**, a także zapewnienia **dostosowania oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb** w zakresie umiejętności [...] oraz planu wdrażania dotyczącego monitorowania i ewaluacji (s. 13 załącznika).

[...]Wojewódzkie Zespoły Koordynacji opracują co najmniej 14 zoperacjonalizowanych programów wdrażania w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie. Będą to programy wdrażania krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na szczeblu regionalnym (s.14. załącznika).

Zoperacjonalizowane programy wdrożeniowe krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 **obejmą wszystkie formy uczenia się**, w tym koordynację **kształcenia i szkolenia zawodowego** oraz **uczenia się przez całe życie**. Obejmą one plany działania w regionach na rzecz rozwoju szkolenia zawodowego, **uwzględniając transformację cyfrową i ekologiczną** oraz sprzyjanie **innowacjom**. Obejmą one **mechanizmy monitorowania i oceny**. Zoperacjonalizowane programy wdrożeniowe **nie naruszają instytucjonalnej autonomii instytucji szkolnictwa wyższego** (s. 55 załącznika).

OA (ustalenia operacyjne)

Wyciąg(i) z zoperacjonalizowanych regionalnych programów wdrożeniowych zawierające **obowiązek koordynowania przez Zespół działań regionalnych określonych w zoperacjonalizowanych programach wdrożeniowych** dotyczących **kształcenia i szkolenia zawodowego** oraz **uczenia się przez całe życie**, a także współpracy z ze **szkolnictwem wyższym** - w stosownych przypadkach i **po uzgodnieniu z zaangażowanymi szkołami wyższymi** (s. 27).

- opis regionu w kontekście ZSU 2030

Analiza SWOT – opisać bieżącą sytuację regionu w kontekście wdrażania ZSU 2030 dokonując analizy mocnych i słabych stron, szans i zagrożeń dla realizacji działań w ośmiu obszarach oddziaływania ZSU 2030

Mocne strony to przykładowo:

Centra Robotyki (Włocławek, Grudziądz)

Więcej niż jedna instytucja potrafiąca korzystać z edukacji nieformalnej;

Więcej niż jedna instytucja potrafiąca uczyć nieformalnie;

Wysokie wykorzystanie środków unijnych na rzecz edukacji;

Stosunkowo wysoki poziom wykształcenia kadry pedagogicznej;

Kształcenie się przez całe życie – aktywność seniorów – Uniwersytet III wieku;

Bogata oferta form doskonalenia z zakresu kompetencji miękkich dla kadry zarządzającej;

Stworzenie warunków do rozwoju zawodowego dla kadry uczącej w zakresie umiejętności dydaktycznych i metodycznych (edukacja ogólna);

Oferta rozwoju umiejętności zawodowych dla kadr uczących dostosowana do potrzeb odbiorców – nauczycieli przedmiotów ogólnych;

Wspieranie działań nauczycieli w zakresie AI, TiK, ICT (klasy patronackie oraz projekty unijne);

Funkcjonowanie instytucji wspierających rodziny w zakresie opieki, wychowania i rozwoju umiejętności;

Programy ułatwiające powrót osobom (opiekunom osób zależnych) na rynek pracy;

Staże uczniowskie (wymóg ustawowy);

Słabe strony to przykładowo:

Niski wybór szkoły branżowej jako kontynuacja nauki/wybór zawodu;

Niska świadomość rodziców o możliwościach wyboru ścieżki edukacyjnej ponadpodstawowej;

Oferta szkoły przygotowana w oparciu o zasoby kadry, którymi szkoła dysponuje;

Niewykorzystywanie potencjałów Centrów Robotyki;

Niewystarczające wykorzystanie nauki w systemem metody projektowej w szkole;

Braki kadrowe, głównie wśród nauczycieli przedmiotów zawodowych;

Starzejąca się kadra zawodowa w szkołach;

Słaba baza warsztatów szkolnych lub konieczność stale jej poszerzania (koszty);

Uboga oferta szkoleniowa dotycząca planowania, pozyskiwania i zaangażowania środków finansowych przez nauczycieli;

Słabe wsparcie kadry zarządzającej w zakresie wspierania kadry uczącej w sytuacjach kryzysowych;

Ograniczona oferta szkoleń zagranicznych dla nauczycieli przedmiotów zawodowych;

Brak współpracy między instytucjami pomocowymi;

Brak środków, niskie zarobki osób pracujących w instytucjach wspierających rodziny;

Deficyt klubów dziecięcych i seniorskich w mniejszych ośrodkach;

Niewystarczające wsparcie kadr zarządzających i uczących się;

Brak współpracy pomiędzy instytucjami edukacji pozaformalnej

Brak firm chętnych do współpracy ze szkołami-zbyt czasochłonna biurokracja i mało korzyści;

Niedostosowanie programów i metod nauczania do realnej pracy w firmach;

Niewielki procent dużych firm w regionie;

Szanse to przykładowo:

Poszerzenie mobilności/działalności szkoły branżowej - współpraca z przemysłem;

Korzystanie z centrów/instytucji szerokokorzystanej nauki'

Doradztwo indywidualne;

Wspieranie współpracy pomiędzy instytucjami edukacji formalnej i poza formalnej;

Rozwijanie umiejętności interpersonalnych;

Wzmocnienie oferty doskonalenia w zakresie rozwijania umiejętności posługiwania się językiem obcym przez kadrę uczącą;

Rozwijanie zespołowego charakteru kadr uczących/działanie we współpracy;

BUR – Baza Usług Rozwojowych – projekt dotyczący nabywania umiejętności;

Duże firmy/przedsiębiorstwa obejmujące patronat w klasach;

Wyposażenie szkół w odpowiednie zaplecze kadrowe, sprzętowe i lokalowe;

Wizyty studyjne krajowe i zagraniczne;

Pośrednictwo w kojarzeniu potencjalnych pracodawców i absolwentów, np. w celu odbycia stażu;

Rozwój cyfrowej edukacji;

Zagrożenia to przykładowo:

Brak kadry nauczycielskiej i starzejąca się kadra – szczególnie w szkołach branżowych;
Brak kadry-nauczycieli-chętnych do pracy w szkole, dot. również kształcenia ogólnego
Niskie wynagrodzenia;
Brak programów i systemowych działań dla modernizacji bazy dydaktycznej;
Niski poziom subwencji oświatowej;
Brak dostosowania architektonicznego dla osób z niepełnosprawnościami;
Brak wsparcia kadry uczącej w godzeniu życia zawodowego i osobistego;
Brak systemu wsparcia dla opiekunów osób zależnych;
Zbyt restrykcyjne kryteria naboru do projektów finansowanych ze środków unijnych;
Brak zainteresowania uczniów stażami z powodów finansowych;
Brak nadążania szkół za trendami rynku pracy;
Brak przejrzystości ścieżek kariery w firmach lub brak takich ścieżek-duża rotacja pracowników;

2. Cele dokumentu

- Cel główny

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI ODPOWIEDNICH DLA POTRZEB OSÓB UCZĄCYCH SIĘ, MIESZKAŃCÓW,
RYNKU PRACY I GOSPODARKI REGIONU – WDROŻENIE ZSU 2030

- Cele szczegółowe (spójne z ZSU 2030):

- Podniesienie jakości kształcenia i wychowania
- Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach
- Kształtowanie środowiska edukacyjnego
- Rozwój szkolnictwa wyższego

3. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu

Należy opisać strukturę WZK, reprezentowane grupy interesariuszy, zasady współpracy. Można opisać dotychczasową historię współpracy pomiędzy członkami WZK oraz dotychczasowe doświadczenie w realizowaniu działań w rozbudowanej formule podmiotowej.

Należy podać także planowany sposób zarządzania działaniami WZK (ścieżka decyzyjna).

Uchwała nr 36/1447/22 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 14 września 2022r. w sprawie powołania Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, wspierającego wdrażanie, koordynację i monitorowanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie kujawsko-pomorskim.

Do zadań WZK należy:

- 1) systematyczny przegląd inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie kujawsko-pomorskim w obszarze polityki uczenia się przez całe życie;
- 2) analizowanie kwestii, wpływających na politykę uczenia się przez całe życie w województwie kujawsko-pomorskim;
- 3) wspieranie działań służących efektywnemu wydatkowaniu w województwie kujawsko-pomorskim środków przeznaczonych na uczenie się przez całe życie

W skład Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji wchodzi przedstawiciele :

- 1) filaru 1 - Oświata :
 - a) Departamentu Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego,
 - b) Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu,
 - c) Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy,
 - d) Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku,
 - e) Kujawsko-Pomorskiego Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy,
 - f) Zespołu Szkół, Centrum Kształcenia Ustawicznego w Gronowie,
 - g) Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy,
 - h) Kujawsko-Pomorskiej Rady Oświatowej;
- 2) filaru 2- Gospodarka:
 - a) Departamentu Planowania, Zrównoważonego Rozwoju i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego,
 - b) Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu,
 - c) Toruńskiej Agencji Rozwoju Regionalnego S.A.,
 - d) Kujawsko-Pomorskiej Organizacji Pracodawców Lewiatan,
 - e) Pomorskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej Sp. z o.o.;
- 3) filaru 3 - Zarządzanie strategiczne - Departamentu Planowania, Zrównoważonego Rozwoju i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;
- 4) filaru 4 – Fundusze Europejskie :
 - a) Departamentu Funduszy Europejskich Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego,
 - b) Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu;
- 5) filaru 5 - Dialog społeczny:
 - a) Kujawsko-Pomorskiej Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego,
 - b) Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy,
 - c) Starostwa Powiatu Grudziądzkiego,
 - d) Społeczno-Gospodarczej Rady ds. Modernizacji Regionu,
 - e) Gminy Płużnica.

Regulamin określa tryb i zasady działania Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, zwanego dalej „WZK”.

Do obowiązków Przewodniczącego WZK należy:

- 1) zwoływanie posiedzeń WZK;
- 2) kierowanie pracą WZK;
- 3) reprezentowanie WZK na zewnątrz.

1. Na pierwszym posiedzeniu WZK ustala plan i harmonogram swojej pracy.
2. Posiedzenia WZK zwoływane są nie rzadziej niż 2 razy w roku.
3. Przewodniczący lub upoważniony przez niego członek WZK powiadamia na piśmie członków WZK o posiedzeniach WZK, podając jednocześnie porządek obrad, w terminie jednego miesiąca przed planowanym posiedzeniem WZK.
4. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się możliwość powiadamiania o posiedzeniach WZK telefonicznie lub za pośrednictwem poczty elektronicznej, co najmniej tydzień przed terminem posiedzenia.
5. Dopuszcza się włączenie pod obrady spraw nie objętych porządkiem obrad.
6. Za zgodą Przewodniczącego w posiedzeniach WZK mogą brać udział inne osoby, stosownie do problemów rozstrzyganych na posiedzeniach WZK.

1. Opinie WZK podejmowane są w formie uchwał.
2. Uchwały WZK podejmowane są na posiedzeniu, z zastrzeżeniem ust. 7.
3. Uchwały podejmowane są zwykłą większością głosów.
4. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos Przewodniczącego.
5. Z posiedzenia WZK sporządza się pisemny protokół, który podpisuje Przewodniczący. Protokół przesyłany jest członkom WZK.
6. Przyjęcie protokołu następuje na kolejnym posiedzeniu WZK lub w trybie obiegowym, o którym mowa w ust. 7.
7. Dopuszcza się podejmowanie uchwał w trybie obiegowym, za pośrednictwem poczty elektronicznej.
8. Tryb obiegowy polega na przesłaniu członkom WZK projektu uchwały, z wyznaczonym terminem zajęcia stanowiska.
9. Po upływie wyznaczonego terminu, na podstawie przesłanych uwag i opinii członków WZK, zostaje opracowany ostateczny projekt uchwały, a następnie przesłany za pośrednictwem poczty elektronicznej członkom WZK wraz z wyznaczeniem terminu ustosunkowania się do ostatecznego projektu uchwały.
10. Brak odpowiedzi członka WZK po upływie wyznaczonego terminu uważa się za wstrzymanie się od głosu.

1. WZK może powoływać zespoły robocze, których pracami kieruje członek WZK wskazany przez Przewodniczącego.
2. Zespoły robocze mogą przedstawiać wnioski na posiedzeniach WZK.
3. Z posiedzenia zespołu roboczego sporządza się pisemny protokół, który podpisuje członek WZK kierujący pracą zespołu roboczego. Protokół przekazywany jest Przewodniczącemu.

Przewodniczący sporządza roczne sprawozdanie z prac WZK.

Warunki organizacyjno-techniczne niezbędne do pracy WZK, w tym sporządzanie protokołów, zapewnia departament Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego realizujący zadania w zakresie oświaty.

4. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w regionie- według tematów i kierunków działania ZSU 2030

- zgodnie z schematem wynikającym z ZSU 2030 (cz. szczegółowa):

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII) I							
Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych							
Temat działania ZSU 2030 (1-25) 1							
Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych							
Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)							
1.2 upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie diagnozowania predyspozycji i umiejętności osób w każdym wieku;							
1.4 diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomagania rozwoju dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem podmiotowości osoby uczącej się;							
Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Przedstawiciele WZK koordynujący działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Projekt – budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia, warsztaty dla doradców zawodowych	Wojewódzki Urząd Pracy	Wojewódzki Urząd Pracy	Projekt – budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia, warsztaty dla doradców zawodowych	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029	1.2 1.4	
Program zawodowy – dla nauczania przedmiotów zawodowych							

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)		I						
Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych								
Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych								
Temat: Wspieranie rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych								
Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)								
Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)								
3.6. Wspieranie współpracy instytucji i organizacji zajmujących się rozwojem umiejętności na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym								
2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego								
2.3 zwiększenie uczestnictwa osób dorosłych, w tym zwłaszcza nisko wykwalifikowanych lub z niskimi umiejętnościami podstawowymi, w procesie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, pozaformalna, uczenie się nieformalne i uczenie się w miejscu pracy)								
2.4 rozwijanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań na rzecz powrotu opiekunów osób zależnych na rynek pracy, ze szczególnym uwzględnieniem działań kierowanych do kobiet;								
Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)		Podmiot realizujący	Przedstawiciel	Realizacja w ramach:	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań	Uwagi
Tworzenie centrów edukacji i nauki (w tym w szczególności Pomorskie Centrum Edukacji i Innowacji w Toruniu w skład, którego wchodzi cztery oddziały)		Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego	Przedstawiciel WZK koordynujący działania województwa Pomorskiego	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029	3.6	
Kontynuacja LOVE (Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji Astronomicznej w Toruniu; Centrum Kultury i Edukacji „Młyn Energii” w Grudziądzu;		Uczelnia Centrum Edukacji i Innowacji	Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy	Strategia Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz Polityka edukacyjna województwa kujawsko-pomorskiego	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029	2.2	
Matki powracające na rynek pracy „Energia Włocławka” we Włocławku;		Wojewódzki Urząd Pracy	Wojewódzki Urząd Pracy	Strategia Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029	2.3 2.4	
DPP – opieka żłobkowa „Energia Inowrocławia” w Inowrocławiu;		Wojewódzki Urząd Pracy	Wojewódzki Urząd Pracy	Strategia Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029	2.2	
Wizyty studyjne		Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego;	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	11.2023-2026	3.6	

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

II

Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające

Temat działania ZSU 2030 (1-25) 4

Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w tworzeniu warunków dla rozwoju umiejętności

Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)

4.1 Rozwijanie umiejętności przywódczych osób odpowiedzialnych za zarządzanie instytucjami edukacji formalnej w tym: zarządzanie procesami podejmowania decyzji i przepływu informacji umożliwiającymi tworzenie uczącej się organizacji;

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Przedstawiciele WZK koordynujący działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Zorganizowanie przez jednostki samorządu terytorialnego (organ prowadzący) szkoleń dla kadry zarządzającej w zakresie pozyskiwania i zarządzania środkami finansowymi.	Organy prowadzące szkoły Firmy szkoleniowe	Departament Wdrażania Funduszy Europejskich dla Kujaw i Pomorza	Strategia Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz Polityka edukacyjna województwa kujawsko-pomorskiego	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029		4.1

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

II

Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające

Temat działania ZSU 2030 (1-25) 5

Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w zakresie zarządzania umiejętnościami kadry uczącej

Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Przedstawiciele WZK koordynujący działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Organizacja szkoleń dotyczących sytuacji kryzysowych	Organy prowadzące szkoły Firmy szkoleniowe	Departament Wdrażania Funduszy Europejskich dla Kujaw i Pomorza	Strategia Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz Polityka edukacyjna województwa kujawsko-pomorskiego	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029		

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

III

Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące

Temat działania ZSU 2030 (1-25) 6

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej

Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)

6.2 rozwijanie wsparcia dydaktycznego i metodycznego w tym wspieranie merytoryczne w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Przedstawiciele WZK koordynujący działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Stworzenie wojewódzkiego programu doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych	Uczelnie wyższe	Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy	Strategia Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz Polityka edukacyjna województwa kujawsko-pomorskiego	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029	6.2	
Kursy językowe dla nauczycieli	Uczelnie wyższe	Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy	Strategia Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz Polityka edukacyjna województwa kujawsko-pomorskiego	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029	6.2	

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

IV

Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną

Temat działania ZSU 2030 (1-25) 11

Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i rozwoju umiejętności

Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)

11.8 Wspieranie rodzin w łączeniu pracy zawodowej i życia rodzinnego oraz osobistego

11.9 Rozwijanie istniejących i inicjowanie nowych działań na rzecz ułatwiania powrotu opiekunów osób zależnych na rynek pracy, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb kobiet

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Przedstawiciele WZK koordynujący działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Rozwijanie opieki nad dziećmi w godzinach popołudniowych – „popołudniowy klub dziecka”	Przedszkola, świetlice, szkoły, domy kultury, biblioteki, pałace młodzieży, organy prowadzące- ww. instytucje razem z ONGO; Wojewódzki Urząd Pracy	Departament Wdrażania Funduszy Europejskich dla Kujaw i Pomorza	Strategia Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz Polityka edukacyjna województwa kujawsko-pomorskiego	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029	11.8	

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

V

Rozwijanie i wykorzystywanie umiejętności w miejscu pracy

Temat działania ZSU 2030 (1-25) 14

Wspieranie rozwoju zarządzania kapitałem ludzkim w miejscu pracy

Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)

14.3 podnoszenie umiejętności zarządzania zasobami ludzkimi, w tym zarządzania wiekiem i zarządzania różnorodnością

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Przedstawiciele WZK koordynujący działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Realizacja projektu BUR-Biuro Usług Rozwojowych (RFS)	Wojewódzki Urząd Pracy	Wojewódzki Urząd Pracy	Fundusze Europejskie Kujaw i Pomorza	Fundusze Europejskie Kujaw i Pomorza	2024-2029	14.3	

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

V

Rozwijanie i wykorzystywanie umiejętności w miejscu pracy

Temat działania ZSU 2030 (1-25) 15

Wykorzystywanie wysokoefektywnych praktyk pracy dla rozwoju umiejętności (HPWP)

Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)

15.1 Upowszechnianie wiedzy na temat metod wykorzystania umiejętności i wysokoefektywnych praktyk pracy

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Przedstawiciele WZK koordynujący działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Kampania informacyjna nt. metod wykorzystywania umiejętności na temat wysokoefektywnych praktyk pracy	Wojewódzki Urząd Pracy	Wojewódzki Urząd Pracy	Fundusze Europejskie Kujaw i Pomorza	Fundusze Europejskie Kujaw i Pomorza	2024-2029	15.1	

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

V

Rozwijanie i wykorzystywanie umiejętności w miejscu pracy

Temat działania ZSU 2030 (1-25) 16

Rozwijanie umiejętności pracowników

Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)

16.2

Promowanie i wspieranie uczenia się w miejscu pracy, w tym

-wsparcie w rozpoznawaniu potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego i korzystania z wysokiej jakości tego typu usług;

-rozwijanie elastycznych form uczenia się, w tym: *couchingu*, *tutoringu*, *mentoringu* pracowniczego

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Przedstawiciele WZK koordynujący działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Tworzenie warunków do realizacji szkoleń dla dorosłych	Toruńska Agencja Rozwoju Regionalnego- ze względu na przedsiębiorców; Wojewódzki Urząd Pracy	Wojewódzki Urząd Pracy	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029	16.02	

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

VI

Doradztwo zawodowe

Temat działania ZSU 2030 (1-25) 18

Przygotowanie i doskonalenie kadr dla doradztwa zawodowego

Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Przedstawiciele WZK koordynujący działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Zapoznanie się z systemem doradztwa zawodowego w innych krajach – wyjazdy studyjne	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego; Kujawsko-Pomorskie Centra Edukacji Nauczycieli	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego; Kujawsko-Pomorskie Centra Edukacji Nauczycieli	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	2024-2029	16.02	
Sieci zrzeszające szkoły, pracodawców, organy prowadzące szkoły, lokalne środowiska edukacyjne, OHP, PPP itp. Prowadzenie dobrych praktyk? Konkurs- „Doradca Zawodowy Roku” Staże dla nauczycieli	Wojewódzki Urząd Pracy; Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego; Kujawsko-Pomorskie Centra Edukacji Nauczycieli	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego; Kujawsko-Pomorskie Centra Edukacji Nauczycieli	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029	16.02	

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

VI

Doradztwo zawodowe

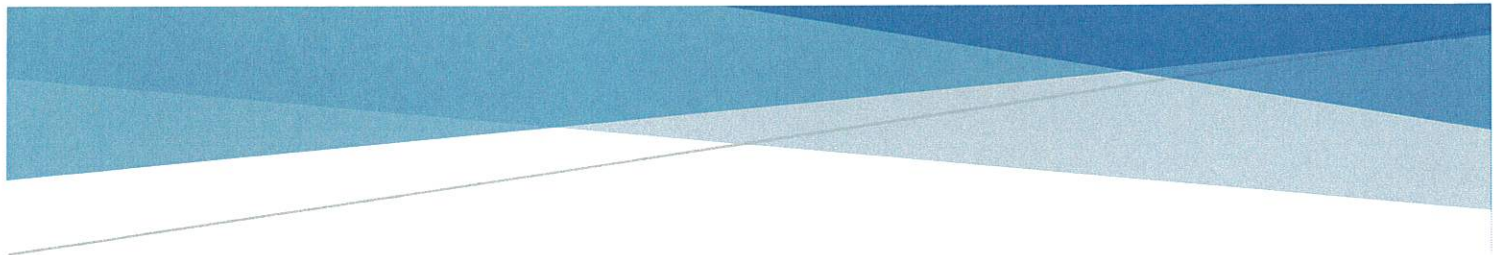
Temat działania ZSU 2030 (1-25) 19

Tworzenie efektywnych mechanizmów informowania o zapotrzebowaniu na zawody, kwalifikacje i umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym

Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)

19.2 rozwijanie systemu informowania o aktualnym i przyszłym zapotrzebowaniu na umiejętności, kwalifikacje i zawody

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Przedstawiciele WZK koordynujący działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Platforma regionalna dotycząca doradztwa zawodowego	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	2024-2029		
Targi zawodu	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	2024-2029		



Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)							
VII							
Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII) Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną							
VII							
Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną Temat działania ZSU 2030 (1-25) 20							
Temat działania ZSU 2030 (1-25) 22 Rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej							
Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla kadry kształcącej							
Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)							
20.3 promowanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań motywujących pracodawców do zwiększania zakresu współpracy z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)							
22.1 rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty oraz podnoszenie jakości praktyk i staży;							
Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący	Przedstawiciele WZK koordynujący	Realizacja w ramach:	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
22.2 Promowanie udziału w praktykach i stażach, 22.3 upowszechnianie i promowanie krajowych i międzynarodowych praktyk i staży	Instytucje realizujące	Instytucje realizujące	Projekt, program, dokument)				
Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący	Przedstawiciele WZK koordynujący	Realizacja w ramach:	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Platforma Elektroniczna monitorująca o efektywnościach miejscach stażowych	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	2024-2029	22.2	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;
Szkolenia dla ERASMUS + opiekunów + stażystów w zakresie przygotowania do pracy z uczniami	Organy prowadzące szkoły i placówki	Departament Wdrażania Funduszy Europejskich dla Kujaw i Pomorza	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029	22.2	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;
Szkolenia branżowe	Szkoły i placówki edukacyjne; organy prowadzące szkoły	Departament Wdrażania Funduszy Europejskich dla Kujaw i Pomorza	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029	22.2	
Kampania promocyjna udziału w stażach i praktykach	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	2024-2029	22.3	

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

VII

Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną

Temat działania ZSU 2030 (1-25) 23

Rozwijanie zaplecza technicznego, dydaktycznego i instytucjonalnego kształcenia zawodowego uwzględniającego rzeczywiste warunki pracy

Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)

23.2

Doposażenie/wyposażenie, we współpracy między innymi z pracodawcami, pracowni i warsztatów kształcenia zawodowego dla:

-szkolnictwa branżowego,

-szkolnictwa wyższego,

W tym: niwelowanie barier architektonicznych, komunikacyjnych i dydaktycznych w celu zwiększenia dostępności do oferty edukacyjnej dla osób doświadczających ograniczeń w funkcjonowaniu, w szczególności uwarunkowanych niepełnosprawnością;

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Przedstawiciele WZK koordynujący działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Projekty organów prowadzących szkoły, dot. m.in. wyposażenia w odpowiednie zaplecze kadrowe, sprzętowe i lokalowe	Organy prowadzące szkoły	Departament Wdrażania Funduszy Europejskich dla Kujaw i Pomorza	Departament Wdrażania Funduszy Europejskich dla Kujaw i Pomorza	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza	2024-2029	23.2	
Tworzenie BCU- Branżowe Centrum Umiejętności	Organy branżowe, pracodawcy+ szkoły=partnerstwa	Kujawsko-Pomorskie Centra Edukacji Nauczycieli	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększenia Odporności	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększenia Odporności	2024-2029	23.2	

Obszar oddziaływania ZSU 2030 (I-VIII)

VIII

Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzenie umiejętności

Temat działania ZSU 2030 (1-25) 24

Integracja edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego

Kierunki działań ZSU 2030 (dla danego tematu działania)

24.3 rozwój i promocja Bazy Usług Rozwojowych (BUR)

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizujące	Przedstawiciele WZK koordynujący działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Kierunek działań ZSU 2030	Uwagi
Konferencje, seminaria popularyzujące zagadnienia	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;	Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego;	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	Krajowy Program Odbudowy i Zwiększania Odporności	2024-2029	24.3	

5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu

ZPW ZSU 2030 dla województwa kujawsko-pomorskiego będzie podlegał monitorowaniu i ewaluacji oraz aktualizacji.

Monitorowaniu podlegać będzie:

1. **postęp realizacji działań opisanych w rozdziale 4 Programu** – podmioty odpowiedzialne za realizację projektów lub zaangażowane w realizację działań będą zobowiązane do corocznego raportowania postępów rzeczowych oraz finansowych. Informacje zostaną ujęte w sprawozdaniu rocznym;
2. **stopień realizacji działań wspierających, działań koordynacyjnych oraz upowszechniających (rozdział 6 Programu)** – informacje do określenia stopnia realizacji będą pochodziły od Zespołu Koordynacji (w zakresie zadań realizowanych w ramach KPO), z corocznego monitoringu Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego oraz od podmiotów realizujących pozostałe działania. Informacje zostaną ujęte w sprawozdaniu rocznym;
3. **postęp w realizacji celów Programu** – badany będzie poprzez określenie stopnia realizacji wskaźników. Stopień realizacji wskaźników zostanie ujęty w sprawozdaniu rocznym.

Sprawozdanie roczne, sporządzane przez Biuro Koordynacji, prezentowane będzie członkom Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji oraz Zarządowi Województwa.

Ewaluacja przeprowadzana będzie w cyklu dwuletnim i pozwoli na:

1. ocenę jakościową osiągnięcia celów Programu, w tym opóźnień w ich realizacji;
2. identyfikację barier w realizacji celów;
3. określenie koniecznych zmian w realizacji Programu, w tym zarówno zmiany działań mających doprowadzić do realizacji celów jak i modyfikacji celów Programu;
4. sformułowanie rekomendacji dot. zmiany realizacji Programu.

Ocena adekwatności i skuteczności wdrażania Programu zostanie przeprowadzona przez członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynacyjnego oraz Zespołu Koordynacji. Efektem tej oceny będzie raport z wdrażania Programu.

Raport prezentowany będzie Zarządowi Województwa i będzie podstawą do dokonywania zmian w ZPW ZSU 2030.

Członkowie WZK oraz Zarząd Województwa mogą formułować rekomendacje do zmiany realizacji Programu, również poza ww. procedurą (np. na podstawie sprawozdań rocznych).

- **Edukacja ekonomiczna:**
Wskaźnik produktu: 230 podmiotów uczestniczących w zajęciach
Sposób pomiaru: protokoły z zajęć
wskaźnik rezultatu: 4 500 uczniów uczestniczących w zajęciach
sposób pomiaru: listy obecności
- **e-audycje:**
Wskaźnik produktu: wyprodukowanie 600 filmów
Sposób pomiaru: faktury za produkcję filmów
wskaźnik rezultatu: 5 000 wyświetleń filmów na portalach internetowych

sposób pomiaru: dane ze statystyk portali internetowych

- mentoring:
Wskaźnik produktu: 500 osób korzystających z porad
Sposób pomiaru: protokoły z porad
wskaźnik rezultatu: 300 założonych działalności gospodarczych
sposób pomiaru: wpis do ewidencji działalności gospodarczej
- Wizyty studyjne:
Wskaźnik produktu: zorganizowanie 4 wizyt studyjnych
Sposób pomiaru: protokoły z wizyt
wskaźnik rezultatu: 30 uczestników wizyt studyjnych
sposób pomiaru: listy obecności
- współpraca ze szkołami na rzecz udostępniania maszyn i urządzeń:
wskaźnik produktu: zakup 6 zestawów (3 mobilne, 3 stacjonarne)
sposób pomiaru: faktury zakupu sprzętu
wskaźnik rezultatu: udostępnienie sprzętu 60 podmiotom
sposób pomiaru: umowa użyczenia sprzętu
- Targi Przemysłu 4.0:
Wskaźnik produktu: jedne targi
Sposób pomiaru: protokół z organizacji targów
Wskaźnik rezultatu: 500 uczestników targów
Sposób pomiaru: listy obecności
- Działania astronomiczne:
Wskaźnik produktu: 3 przedsięwzięcia astronomiczne
Sposób pomiaru: protokoły z przedsięwzięć
Wskaźnik rezultatu: 500 uczestników
Sposób pomiaru: listy obecności oraz protokoły
- Konferencje:
Wskaźnik produktu: 9 konferencji
Sposób pomiaru: protokoły z organizacji konferencji
Wskaźnik rezultatu: 450 uczestników
Sposób pomiaru: listy obecności
- Szkolenie dla nauczycieli z obsługi stacjonarnych laboratoriów druku 3D
Wskaźnik produktu: 800 uczestników, którzy rozpoczęli szkolenie
Sposób pomiaru: listy obecności
Wskaźnik rezultatu: 640 uczestników, którzy zakończyli szkolenie
Sposób pomiaru: zaświadczenia o ukończeniu szkolenia

6. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO)

Zadanie 1. Funkcjonowanie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji

- 1.1 Opracowania, raporty, analizy - 3 badania, 5 analiz, 2 raporty główne
- 1.2 Posiedzenia WZK – 2 razy do roku, łącznie 8 spotkań
- 1.3 Wyjazdy członków WZK w regionie i poza region – 8 wyjazdów (4 krajowe i 4 zagraniczne)
- 1.4 Seminaria, konferencje – 9 konferencji

Zadanie 2. Realizacja działań na rzecz wspierania polityki edukacyjnej województwa, koordynacja działań w zakresie doradztwa zawodowego, promocja kształcenia zawodowego oraz idei uczenia się przez całe życie

Zadanie 2.1. Nowoczesna edukacja wspiera przygotowanie kadr dla gospodarki regionu

- 2.1.1. Zbudowanie sieci współpracy środowiska młodzieżowego oraz nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz humanistycznych wokół tematyki o charakterze popularno-naukowym, regionalnym i wyzwaniach rynku pracy poprzez realizację tzw. e-audycji
- 2.1.2. Rozwój kompetencji kluczowych wśród uczniów i nauczycieli szkół podstawowych i licealnych poprzez realizację pilotażu przeprowadzania doświadczeń przyrodniczych z wykorzystaniem technologii cyfrowej oraz nauki kodowania i robotyki w mobilnych pracowniach centrów edukacji nauczycieli w Województwie Kujawsko-Pomorskim
- 2.1.3. Stworzenie pilotażowych stacjonarnych laboratoriów cyfrowych przy Kujawsko-Pomorskich Centrach Edukacji Nauczycieli w Toruniu, Bydgoszczy i we Włocławku
- 2.1.4. Pilotażowe szkolenia dla nauczycieli z obsługi stacjonarnych laboratoriów druku 3D
- 2.1.5. Przygotowanie pilotażu interaktywnych innowacyjnych lekcji 3D z udziałem wirtualnego nauczyciela
- 2.1.6. Zbudowanie w WK-P systemu koordynacji działań na rzecz doskonalenia kompetencji kluczowych poprzez organizację zajęć laboratoryjnych adresowanych do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych mających na celu zachęcenie do wyboru nauk ścisłych i przyrodniczych, np. we współpracy z szkołami wyższymi (wykorzystanie bazy dydaktycznej) wraz ze szkoleniem nauczycieli z zakresu nowatorskich metod nauczania w zakresie przedmiotów ścisłych, nauk inżynieryjno-technicznych z wykorzystaniem uczenia się przez doświadczenie i praktyczne wykorzystanie wiedzy

Zadanie 2.2. Rozwój doradztwa zawodowego w Województwie Kujawsko-Pomorskim

- 2.2.1. Powołanie sieci współpracy organów prowadzących szkoły prowadzące kształcenie zawodowe (np. w oparciu o Konwent Powiatów - grupa robocza) = sposób pomiaru: akt powołania sieci współpracy
- 2.2.2. Identyfikacja indywidualnych predyspozycji ucznia, przybliżenie mu specyfiki zawodów, wsparcie uczniów i ich rodziców przy podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły i zawodu w postaci stworzenia narzędzia internetowego na platformie edukacyjnej Edupolis pt. „Obserwatorium zawodów w Województwie Kujawsko-Pomorskim” – system monitorowania nowo otwieranych kierunków zawodowych, potrzeb, form kształcenia zawodowego, współpraca z pracodawcami
- 2.2.3. Forum praktyków nauczycieli kształcenia zawodowego

Zadanie 2.3. Innowacyjne Kujawsko-Pomorskie

- 2.3.1 Kampania informacyjno-promocyjna na temat promowania idei uczenia się przez całe życie
- 2.3.2 Konkurs dla doradców zawodowych w formie projektu edukacyjnego - „Kształcenie zawodowe w moim regionie”
- 2.3.3 Przygotowanie i zrealizowanie w latach szkolnych 2023/24 i następnym konkursów umiejętności zawodowych dla zespołów uczniowskich szkół prowadzących kształcenie zawodowe (technika, branżowe szkoły I stopnia) w wybranych

zawodach nowoczesnych technologii np. technik teleinformatyk, technik pojazdów samochodowych, technik programista, technik robotyki. Wyboru zawodów dokona WZK

2.3.4 Przygotowanie i przeprowadzenie w roku szkolnym 2023/2024 i kolejnych latach szkolnych konkursu wynalazczości i innowacji dla uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe (technika, branżowe szkoły I stopnia)

2.3.5 Przygotowanie i przeprowadzenie w roku szkolnym 2023/2024 i kolejnych latach szkolnych konkursu na projekt badawczy z zakresu nauk przyrodniczych i techniki dla zespołów uczniowskich z klas IV – VIII szkół podstawowych

2.3.6 Przygotowanie i zrealizowanie w latach szkolnych 2022/23 i następnych rejonowych festiwali wynalazczości i innowacyjności uczniów techników, branżowych szkół I stopnia i liceów ogólnokształcących – Toruń, Bydgoszcz, Włocławek

Zadanie 3. Funkcjonowanie biura koordynacji

3.1 Pracownicy biura koordynacji

3.2 Najem pomieszczenia/pomieszczeń na biuro koordynacji

3.3 Wyposażenie biura koordynacji

3.4 Wyjazdy pracowników biura koordynacji w regionie i poza region (delegacje)

Polityka edukacyjna województwa kujawsko-pomorskiego będzie miała charakter wdrożeniowy dla tej części ustaleń Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+, która odpowiadać będzie za edukację. Rolą Polityki jest wskazanie zestawu działań i przedsięwzięć, które pozwolą na wypełnienie przyjętych w Strategii celów edukacyjnych. W Polityce edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego przyjęto cel główny: „Skuteczna edukacja”, realizowany będzie w ramach 3 celów operacyjnych „Podniesienie jakości kształcenia i wychowania”, „Edukacja dla gospodarki oparta na wiedzy i nowoczesnych technologiach” oraz „Kształtowanie środowiska edukacyjnego”. W ramach poszczególnych celów operacyjnych wyodrębniono szereg kierunków działań oraz przyporządkowano im poszczególne, wyodrębnione przedsięwzięcia.

- Centrum Kultury i Edukacji „Młyn Energii” w Grudziądzu

Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania, Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Kształtowanie środowiska edukacyjnego

Kierunek rozwoju: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów, Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej, Współpraca z regionalnymi uczelniami, Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego, Rozwój innowacyjnej edukacji

- Centrum Kultury i Edukacji „Energia Włocławka”

Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania, Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Kształtowanie środowiska edukacyjnego

Kierunek rozwoju: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów, Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej, Współpraca z regionalnymi uczelniami, Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego, Rozwój innowacyjnej edukacji

- Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu

Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania, Kształtowanie środowiska edukacyjnego

Kierunek rozwoju: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów, Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej, Współpraca z regionalnymi uczelniami, Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego, Rozwój innowacyjnej edukacji

- Centrum Edukacji Astronomicznej w Toruniu

Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania, Kształtowanie środowiska edukacyjnego

Kierunek rozwoju: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów, Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej, Współpraca z regionalnymi uczelniami, Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego, Rozwój innowacyjnej edukacji

- Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza

Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Kształtowanie środowiska edukacyjnego

Kierunek rozwoju: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji; Rozwój innowacyjnej edukacji; Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego

- Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza

Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania

Kierunek rozwoju: Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży; Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów

- Humanści na start 2.0

Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania

Kierunek rozwoju: Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży; Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów

- Prymus Pomorza i Kujaw 2.0

Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania

Kierunek rozwoju: Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży; Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów

- Klucz do uczenia 3.0

Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Kształtowanie środowiska edukacyjnego

Kierunek rozwoju: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji; Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego

- Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0

Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Kształtowanie środowiska edukacyjnego

Kierunek rozwoju: Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym; Rozwój innowacyjnej edukacji; Rozwój edukacji zdalnej oraz edukacji hybrydowej na poziomie szkół podstawowych, ponadpodstawowych, wyższych oraz kształcenia dorosłych; Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży

- Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia

Cel operacyjny: Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach

Kierunek rozwoju: Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia

- W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0

Cel operacyjny: Kształtowanie środowiska edukacyjnego

Kierunek rozwoju: Wzmocnienie kompetencji interkulturowych i międzynarodowych młodzieży oraz uczących się dorosłych

- Oko na szkołę – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół

Cel operacyjny: Kształtowanie środowiska edukacyjnego

Kierunek rozwoju: Poprawa bezpieczeństwa dzieci, młodzieży oraz słuchaczy

- Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie

Cel szczegółowy: Gospodarka sprzyjająca wzrostowi przedsiębiorczości; Wynikające z Polityki Edukacyjnej: Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach; Kształtowanie środowiska edukacyjnego

Priorytet/kierunek interwencji: Kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych w społeczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży; Wynikające z Polityki Edukacyjnej: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego; Współpraca z pracodawcami, partnerami społecznymi i instytucjami rynku pracy; Rozwój innowacyjnej edukacji

- Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych

Cel szczegółowy: Gospodarka sprzyjająca wzrostowi przedsiębiorczości; Wynikające z Polityki Edukacyjnej: Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach; Kształtowanie środowiska edukacyjnego

Priorytet/kierunek interwencji: Kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych w społeczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży; Wynikające z Polityki Edukacyjnej: Zapewnienie wysokiej

jakości kształcenia zawodowego; Współpraca z pracodawcami, partnerami społecznymi i instytucjami rynku pracy;
Rozwój innowacyjnej edukacji

- Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat

Cel szczegółowy: Gospodarka sprzyjająca wzrostowi przedsiębiorczości; Wynikające z Polityki Edukacyjnej: Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach; Kształtowanie środowiska edukacyjnego

Priorytet/kierunek interwencji: Kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych w społeczeństwie, ze szczególnych uwzględnieniem dzieci i młodzieży; Wynikające z Polityki Edukacyjnej: Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym; Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego; Rozwój innowacyjnej edukacji; Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego

- Kierunek – zmiana

Cel szczegółowy: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania

Priorytet/kierunek interwencji: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Promocja idei uczenia się przez całe życie

- Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu

Cel szczegółowy: Edukacja dla gospodarki oparta na wiedzy i nowoczesnych technologiach

Kierunek rozwoju: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego

7. Plan działania dla kształcenia i doskonalenia zawodowego, wsparcia dla umiejętności cyfrowych i ekologicznych, wspierania innowacji

Plan działania na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego

Szkolnictwo zawodowe jest dziedziną edukacji najbardziej powiązaną z potrzebami gospodarki regionalnej, a jego stan bezpośrednio oddziałuje na dostępność kapitału ludzkiego oraz kondycję przedsiębiorstw. Budowanie trwałych, efektywnych, opartych na dwustronnych potrzebach powiązań między światem edukacji i pracy wpływa nie tylko na jakość i efektywność gospodarki regionu, ale w najbliższych latach może również warunkować jej pozycję w wymiarze krajowym i międzynarodowym. Skorelowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłych pracowników z potrzebami pracodawców z jednej strony ogranicza bezrobocie i bierność zawodową, z drugiej wypełnia lukę kompetencyjną na rynku pracy. Szkoły i placówki kształcenia i doskonalenia zawodowego powinny przygotować do aktywnego partycypowania w gospodarce opartej na wiedzy i sile kapitału ludzkiego, pracodawcy z kolei muszą być częścią tego procesu, uczestniczyć w kształceniu i praktycznym przygotowaniu swoich przyszłych kadr.

W województwie kujawsko-pomorskim nadal występuje problem niskiej adaptacyjności kształcenia zawodowego do wyzwań lokalnych rynków pracy, niedoinwestowania infrastruktury oraz niskiej jakości kształcenia zawodowego oraz doradztwa zawodowego. Niezbędne jest dostosowanie oferty kształcenia do zapotrzebowania na pracowników na wojewódzkim rynku pracy. Biorąc pod uwagę dynamikę rynków pracy, pożądaną reorientację kierunków kształcenia zawodowego, pociągającą za sobą konieczność modernizacji infrastruktury i szybki postęp technologiczny, korzystne jest nie tylko inwestowanie w infrastrukturę poszczególnych szkół, ale także wsparcie modernizacji lokalnych centrów kształcenia praktycznego i ustawicznego, które pełnią rolę kształcenia praktycznego uczniów. Niezbędne jest również rozwijanie kompetencji nauczycieli oraz wspieranie dobrej jakości i skutecznych systemów przyuczania do zawodu i praktyk zawodowych.

Istotnym jest również podjęcie działań ukierunkowanych na poprawę dostępności ogólnodostępnych placówek edukacyjnych dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ze Strategii Rozwoju Województwa wynikają również działania ukierunkowane na rozwój publicznych uczelni zawodowych.

Wyzwania jakie stoją przed Województwem Kujawsko-Pomorskim, w zakresie szkolnictwa zawodowego dotyczą:

- Wzrostu znaczenia wykształcenia zawodowego.
- Wzmocnienia współpracy z pracodawcami i rozwoju form współpracy z pracodawcami.
- Zwiększenia liczby podmiotów kształcących uczniów w systemie dualnym.
- Zwrócenia większej uwagi na potrzeby regionalnego rynku pracy.
- Zwiększenia dostępności szkół kształcących zawodowo dla uczniów z różnym rodzajem niepełnosprawności.
- Dostosowywania programów, form i struktury wsparcia do potrzeb rynku pracy.
- Dostosowywania kompetencji absolwentów do oczekiwań pracodawców.
- Dostosowywania wsparcia do obszarów inteligentnych specjalizacji rozwijanych na poziomie regionu, kraju, a także globalnych trendów i nowych modeli biznesu.
- Promocji i zachęt dla kształcenia w zawodach deficytowych.
- Rozwoju pozaszkolnych form kształcenia i uczenia się przez całe życie.

- Rozwoju u uczniów kompetencji przekrojowych/universalnych.
- Wykorzystania w procesie kształcenia zawodowego nowych narzędzi, technik i technologii (w tym również TIK).
- Rozwoju systemu wsparcia doradztwa edukacyjno-zawodowego.
- Wsparcia nauczycieli, w szczególności w zakresie praktycznej nauki zawodu.
- Wykorzystywania prognozowania zmian demograficznych, zmian zachodzących na rynku pracy dla celów informacji zawodowej.
- Wsparcia ośrodków o najwyższym potencjalnie rozwojowym.
- Rozwoju lokalnych centrów kształcenia zawodowego/centrów kompetencji zawodowych w obszarach kształcenia uznanych za ważne dla regionalnej gospodarki.
- Usieciowienia systemu w oparciu o monitorowanie zmian i tworzenie platformy współpracy i komunikacji na poziomie regionu.
- Unowocześnienia bazy kształcenia zawodowego.
- Skutecznej informacji i promocji, w tym edukowania się społeczeństwa w zakresie możliwości rynku pracy.
- Zwiększenia potencjału adaptacyjnego szkół.

Województwo Kujawsko-Pomorskie prowadzi działania mające na celu wsparcie modernizacji kształcenia zawodowego w regionie. Wykorzystuje do tego zarówno środki własne jak i zewnętrzne instrumenty, w szczególności dostępne w ramach trzech unijnych perspektyw finansowych 2007–2013, 2014–2020 oraz 2021–2027. Rolą Województwa Kujawsko-Pomorskiego jest wspieranie rozwoju kształcenia zawodowego w regionie, w tym zorientowanie tego kształcenia na potrzeby branż kluczowych oraz regionalnych inteligentnych specjalizacji, monitorowanie sytuacji w regionie pod kątem wymagań i potrzeb szkoły i pracodawcy, budowanie trwałych powiązań relacyjnych pomiędzy nimi, angażowanie do współpracy partnerów mogących wspierać proces zmian, animowanie tego procesu oraz wspieranie sieci współpracy i wymiany doświadczeń przedstawicieli organów prowadzących szkoły zawodowe, uczelni, instytucji rynku pracy oraz przedsiębiorców na rzecz podnoszenia jakości, efektywności i atrakcyjności regionalnego kształcenia zawodowego.

Biorąc pod uwagę zapisy Strategii Rozwoju Województwa, rekomendacje płynące od przedstawicieli instytucji rynku pracy i edukacji w regionie, strukturę i system zarządzania szkolnictwem zawodowym w województwie dostępną alokację środków, działania w regionie koncentrują się na działaniach wynikających z realizacji programu Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021-2024, oraz projektów finansowanych ze środków KPO, w tym projektu realizowanego przez Samorząd Województwa, tj. „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”.

Działania wynikające z realizacji programu FEdKP 2021-2027:

Działania realizujące z programu FEdKP w zakresie szkolnictwa zawodowego w ramach EFRR

Dla poprawy jakości oraz dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy realizowane są inwestycje w infrastrukturę edukacyjną i szkoleniową szkół oraz centrów i placówek prowadzących kształcenie zawodowe lub ustawiczne, ukierunkowane m.in. na tworzenie i rozwój warsztatów/pracowni kształcenia praktycznego w branżach zgodnych z potrzebami rynku pracy.

W celu zwiększenia liczby wysoko wykwalifikowanych kadr oraz lepszego dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy wspierane są projekty dotyczące infrastruktury publicznych uczelni zawodowych. Inwestycje w tym zakresie są realizowane w szczególności na terenie miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.

Projekty są współfinansowane z EFRR (maksymalnie 85%) i BP (maksymalnie 10%).

Podmiotami uprawnionymi do ubiegania się o dofinansowanie są: jednostki samorządu terytorialnego, osoby fizyczne, osoby prawne, organizacje pozarządowe; przedsiębiorstwa będące organami prowadzącymi szkoły i placówki systemu oświaty realizujące kształcenie zawodowe lub ustawiczne oraz publiczne uczelnie zawodowe.

Realizowane inwestycje obejmują: Budowę, przebudowę, remont lub wyposażenie obiektów ukierunkowane m.in. na tworzenie i rozwój warsztatów/pracowni kształcenia praktycznego w branżach zgodnych z potrzebami rynku pracy.

Dla projektów przewidziano następujące warunki:

1. Budowa nowych obiektów jest możliwa jedynie gdy Wnioskodawca uzasadni brak możliwości wykorzystania, zgodnie z przeznaczeniem opisanym w projekcie, obiektów na danym obszarze.
2. Wsparcie w zakresie podstawowej bazy dydaktycznej, niezwiązanej z nauczaniem praktycznym lub zawodowym, nie jest możliwe.
3. Brak możliwości wsparcia szkół specjalnych.
4. Inwestycja musi być zaplanowana na podstawie diagnozy.
5. Dofinansowanie uzyskują inwestycje obejmujące w szczególności infrastrukturę związaną z kształceniem w zawodach, na które istnieje regionalne lub lokalne zapotrzebowanie (weryfikowane w oparciu o Barometr zawodów/Prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy).
6. Zobowiązanie do przeprowadzenia na infrastrukturze wspartej w ramach projektu EFRR działań realizujących cele EFS+, określonych w cs 4(f). Finansowanie tych działań jest możliwe w ramach FEEdKP ze środków EFS+ w cs 4(f) lub ze środków EFS+ nie pochodzących z FEEdKP lub z innych środków publicznych lub prywatnych.

Wyodrębniono 4 działania odnoszące się do wsparcia infrastruktury kształcenia zawodowego ze środków EFRR:

1. Działanie 6.5 Inwestycje w infrastrukturę kształcenia zawodowego BydOF-IP (w ramach tego Działania realizowane są projekty wynikające z listy podstawowej Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych Bydgoskiego Obszaru Funkcjonalnego);
2. Działanie 6.6 Inwestycje w infrastrukturę kształcenia zawodowego ZITy regionalne (w ramach tego Działania realizowane są projekty wynikające z listy podstawowej właściwych dla danego obszaru terytorialnego Strategii ZIT – Włocławek, Grudziądz, Inowrocław, Toruń);
3. Działanie 6.7 Inwestycje w infrastrukturę kształcenia zawodowego w tym PUZ (w ramach tego Działania realizowane są projekty poza formułą polityki terytorialnej, w szczególności związane z infrastrukturą publicznych uczelni zawodowych);
4. Działanie 6.15 Inwestycje w infrastrukturę kształcenia zawodowego OPPT (w ramach tego Działania realizowane są projekty wynikające z listy podstawowej właściwych dla danego obszaru terytorialnego Strategii Innych Instrumentów Terytorialnych dla Obszaru Prowadzenia Polityki Terytorialnej)

Działania realizujące z programu FEdKP w zakresie szkolnictwa zawodowego w ramach EFS+

Celem interwencji jest podniesienie efektywności i jakości kształcenia zawodowego poprzez zwiększenie integracji szkolnictwa branżowego z rynkiem pracy, dostosowanie kształcenia zawodowego do wymogów zielonej lub cyfrowej transformacji oraz promowanie kształcenia zawodowego jako wysokiej jakości ścieżki kariery wymagającej wysokich kwalifikacji.

Projekty będą współfinansowane z EFS+ (maksymalnie 85% wartości projektu) i BP (maksymalnie 5% wartości projektu).

Poniższe działania będą realizowane w ramach indywidualnych projektów, przede wszystkim wdrażanych przez organy prowadzące szkoły lub placówki, wybieranych w sposób konkurencyjny:

1. wsparcie dla uczniów w zakresie m.in.:
 - a. podnoszenia kompetencji lub nabywania kwalifikacji związanych z zawodem lub zgodnych z zapotrzebowaniem rynku pracy;
 - b. zdobywania doświadczenia zawodowego, w tym kształcenia praktycznego na rzeczywistych stanowiskach pracy (staże uczniowskie będą rozliczane wyłącznie w oparciu o stawkę jednostkową);
 - c. podnoszenia kompetencji kluczowych (w tym cyfrowych), społecznych, społeczno-emocjonalnych,
 - d. podstawowych, przekrojowych lub związanych z zieloną lub cyfrową transformacją;
 - e. diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych lub edukacyjnych lub udzielania PPP;
 - f. działań wynikających z wychowawczej lub wspierającej funkcji szkoły, w tym profilaktyki problemów (np. działania prozdrowotne lub proekologiczne);
 - g. doradztwa edukacyjno-zawodowego;
 - h. edukacji włączającej;
 - i. stypendiów.
2. wsparcie dla przedstawicieli kadry w zakresie m.in.:
 - a. podnoszenia kompetencji lub nabywania kwalifikacji związanych z zawodem;
 - b. pogłębiania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
 - c. podnoszenia kompetencji kluczowych (w tym cyfrowych), społeczno-emocjonalnych, przekrojowych lub związanych z zieloną lub cyfrową transformacją;
 - d. udzielania pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych (w tym wsparcie metodyczne) lub wychowawczych;
 - e. realizacji zadań dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego;
 - f. edukacji włączającej;
 - g. tworzenia sieci współpracy, wzajemnego uczenia się lub programów mentoringu (np. model szkoły ćwiczeń).
3. wsparcie dla szkół lub placówek w zakresie m.in.:
 - a. dostosowania do wymogów zielonej lub cyfrowej transformacji, w tym wzmocnienia cyfryzacji;
 - b. poprawy jakości warunków kształcenia, w tym tworzenie warunków odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy;

- c. zewnętrznego wsparcia w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- d. edukacji włączającej (np. asystent ucznia SPE), w tym poprawy dostępności;
- e. wdrażania nowatorskich metod nauczania;
- f. promowania kształcenia zawodowego jako wysokiej jakości i integracyjnej ścieżki kariery wymagającej wysokich kwalifikacji.

4. wsparcie dla otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie m.in.:
- a. podnoszenia kompetencji lub nabywania kwalifikacji pedagogicznych opiekunów stażystów lub praktykantów lub instruktorów praktycznej nauki zawodu;
 - b. włączenia w system egzaminów zawodowych.

Dla projektów przewidziano następujące zasady realizacji wsparcia:

1. Preferencje we wsparciu na rzecz kształcenia zawodowego dotyczą zawodów, na które istnieje regionalne zapotrzebowanie.
2. Wsparcie szkół lub placówek będzie realizowane na podstawie indywidualnej diagnozy ich potrzeb. Diagnoza musi być zatwierdzona przez dyrektora szkoły lub placówki (lub osobę go zastępującą), a wnioski z diagnozy stanowią element wniosku o dofinansowanie projektu.
3. Wsparcie kadr szkół lub placówek będzie:
 - a. obligatoryjne w projekcie (chyba, że charakter wsparcia nie uzasadnia takich działań);
 - b. komplementarne z działaniami podejmowanymi w ramach FERS i KPO.
4. Wykorzystanie rozwiązań i narzędzi wypracowanych w PO WER i FERS jest preferowane w projektach.
5. Poprawa jakości warunków kształcenia OWP, szkół lub placówek jest elementem kompleksowego projektu.
6. Wsparcie integracji uczniów (w tym ich umiejętności językowych i adaptacji kulturowej), których opiekunowie są migrantami lub powracają z zagranicy, oraz przygotowanie kadr oświaty do pracy z ww. uczniami jest preferowane w projektach
7. Preferencje we wsparciu dotyczą projektów partnerskich, w tym z NGO.
8. Wsparcie w projekcie jest uzupełnieniem przedsięwzięć szkół lub placówek oraz nie obejmuje działań w tym samym zakresie (co do grup docelowych i form wsparcia) realizowanych poza projektem i finansowanych z innych źródeł.
9. Zakup wyposażenia dla danego zawodu jest konsultowany i opiniowany przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje szkoła lub placówka prowadząca kształcenie zawodowe.
10. Doradztwo edukacyjno-zawodowe na każdym poziomie edukacyjnym będzie uwzględniać perspektywę płci i przeciwdziałanie dyskryminacji płci, w tym stereotypom (np. zawody utożsamiane z płcią) w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz będzie wspierać wybór kariery w obszarze STEM, w tym przez kobiety.

W ramach projektów wspierane są następujące grupy docelowe:

1. uczniowie lub słuchacze szkół lub placówek kształcenia zawodowego;
2. przedstawiciele kadry szkół lub placówek kształcenia zawodowego;
3. szkoły lub placówki kształcenia zawodowego (z wyłączeniem specjalnych);
4. opiekunowie wychowanków, uczniów i słuchaczy;
5. otoczenie społeczno-gospodarcze współpracujące ze szkołami lub placówkami kształcenia zawodowego;
6. opiekunowie stażystów lub praktykantów lub instruktorzy praktycznej nauki zawodu u podmiotów przyjmujących na staż;
7. inne podmioty funkcjonujące w systemie oświaty oraz ich uczestnicy lub przedstawiciele kadry.

Wydrebniono 4 Działania odnoszące się do wsparcia kształcenia zawodowego z środków EFS+:

1. Działanie 8.15 Kształcenie zawodowe ZIT BydOF-IP (w ramach tego Działania realizowane są projekty wynikające z listy podstawowej Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych Bydgoskiego Obszaru Funkcjonalnego);
2. Działanie 8.16 Kształcenie zawodowe ZITy regionalne (w ramach tego Działania realizowane są projekty wynikające z listy podstawowej właściwych dla danego obszaru terytorialnego Strategii ZIT – Włocławek, Grudziądz, Inowrocław, Toruń);
3. Działanie 8.17 Kształcenie zawodowe (w ramach tego Działania realizowane są projekty organów prowadzących innych niż jednostki samorządu terytorialnego realizujące własne projekty w ramach tzw. polityki terytorialnej);
4. Działanie 8.28 Kształcenie zawodowe OPPT (w ramach tego Działania realizowane są projekty wynikające z listy podstawowej właściwych dla danego obszaru terytorialnego Strategii Innych Instrumentów Terytorialnych dla Obszaru Prowadzenia Polityki Terytorialnej).

W kryteriach wyboru projektów przyjmowanych przez Komitet Monitorujący dla FEKP dla dotychczasowych naborów przewidziano rozwiązania wykraczające poza wymogi wskazane w Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027. Są to m.in. takie rozwiązania jak:

1. Realizacja projektu przez organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie zawodowe objętą projektem;
2. Określenie dodatkowych warunków realizacji wsparcia dla staży zawodowych dla słuchaczy branżowych szkół II stopnia lub szkół policealnych;
3. Określenie dodatkowych warunków realizacji zewnętrznego wsparcia w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
4. Realizacja wsparcia dla co najmniej 20% przedstawicieli kadry merytorycznej ze szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe objętych projektem;
5. Staże uczniowskie są realizowane dla co najmniej 25% uczniów biorących udział w projekcie.
6. Realizacja wsparcia dla uczniów lub słuchaczy szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe uwzględniającego tematykę związaną ze współczesnymi wyzwaniami edukacyjnymi:
 - a. edukacja medialna, w tym selekcja i weryfikacja źródeł informacji oraz identyfikacja tzw. fake news;
 - b. higiena cyfrowa, w tym w kontekście użytkowania smartfonów;

- c. wiedza o klimacie, w tym możliwości zmiany indywidualnych zachowań w celu ochrony środowiska;
 - d. działania prozdrowotne, w tym układanie zbilansowanej diety, zdrowe nawyki i podwyższanie sprawności fizycznej;
 - e. przemoc rówieśnicza, w tym radzenie sobie z cyberprzemocą;
 - f. kompetencje przekrojowe, w tym praca w zespole (wielokulturowym, wirtualnym), umiejętność dzielenia się wiedzą, myślenie abstrakcyjne, krytyczne czy komputacyjne.
7. Premia punktowa dla projektów realizowanych na obszarach zmarginalizowanych.
8. Premia punktowa dla projektów zakładających podniesienie kompetencji uczniów w zakresie nowoczesnych technologii.
9. Premia punktowa dla projektów zakładających, że co najmniej 30% wszystkich uczniów lub słuchaczy objętych wsparciem w projekcie kształci się w zawodach, dla których jest prognozowane istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie kujawsko-pomorskim (na podstawie Obwieszczenia Ministra Edukacji w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy).

Ze środków FEKP udzielane są również stypendia dla najzdolniejszych uczniów szkół zawodowych, jako czynnik wzmacniający motywację i dalszy rozwój.

Działania wynikające z projektu „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”

W ramach projektu organizowane są spotkania, konferencje, fora, co tworzy możliwość komunikowania problemów i wymiany doświadczeń pomiędzy bezpośrednimi uczestnikami odpowiedzialnymi za prowadzenie kształcenia i zarządzania systemem na poziomie szkół, organów prowadzących, instytucji rynku pracy i pracodawców. Niezależnie od oficjalnych spotkań organizowanych przez samorząd województwa, pozostają oni w stałej współpracy i kontakcie w zakresie doradztwa merytorycznego, konsultacji formalno-prawnych, wspólnego monitorowania działań i rozwiązywania problemów. Wraz z przeprowadzanymi badaniami i analizami oraz wyjazdami studyjnymi działania realizowane przez Województwo pomogą zdiagnozować sytuację regionalnego szkolnictwa zawodowego i zaplanować odpowiednie działania.

Monitorowanie sytuacji, dostrzeganie braków i problemów systemu, porównanie pozytywnych i negatywnych stron działalności szkół i ich otoczenia stworzy Samorządowi województwa, przy wsparciu członków WZK, możliwość wyciągania wniosków i proponowania nowych rozwiązań.

Projekt pozwoli zbudować w województwie system koordynacji i monitorowania działań podejmowanych w celu wzmocnienia kształcenia zawodowego.

Branżowe Centra Umiejętności tworzone w województwie

Branżowe Centra Umiejętności, w skrócie BCU, to rozwinięte pod względem technologicznym ośrodki kształcenia i egzaminowania w danej branży, mające zapewnić wsparcie istniejącym placówkom

edukacyjnym i umożliwić tworzenie nowych. Z oferty Centrów będą mogli korzystać uczniowie, studenci, nauczyciele, wykładowcy oraz pracownicy branży.

Branżowe Centra prowadzone są w partnerstwie lub z inicjatywy organizacji zrzeszającej pracodawców w danej dziedzinie/branży. W Kujawsko-Pomorskim planuje się stworzenie i funkcjonowanie 5 centrów (z 120 na poziomie kraju w ramach projektów finansowanych z KPO):

1. Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Starym Brześciu w zawodzie:

Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

Zawód ten jest zawodem szerokoprofilowym, umożliwiającym specjalizację w zakresie energetyki słonecznej, wiatrowej, wodnej, geotermalnej oraz technologii energetycznego wykorzystania biomasy. Biorąc pod uwagę intensywny rozwój rynku odnawialnych źródeł energii i rosnące zapotrzebowanie na specjalistów z tej dziedziny, można stwierdzić, iż zawód ten jest zawodem przyszłości.

Uczeń tego zawodu będzie przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych: organizowanie montażu urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, wykonywanie montażu urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, konserwowanie oraz naprawianie urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, kontrolowanie pracy urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, sporządzanie kosztorysów oraz ofert i umów dotyczących urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

Dziedzina: Energetyka odnawialna (słoneczna)

Adres: Brześć Kujawski, Stary Brześć 14

Dofinansowanie: 11 926 024,00 zł

Data utworzenia BCU: do 30.06.2025

2. Zespół Szkół Budowlanych w Bydgoszczy w zawodzie:

Monter sieci i instalacji sanitarnych

Montaż i konserwacja sieci i urządzeń grzewczych oraz wodno-kanalizacyjnych – to główne zadanie montera sieci i instalacji sanitarnych.

Monter sieci i instalacji sanitarnych montuje, instaluje, a także dba o prawidłowe funkcjonowanie instalacji grzewczych i wodno-kanalizacyjnych w obiektach mieszkalnych, biurowych i przemysłowych; wykonuje oczyszczanie, dostosowywanie, klejenie, konserwowanie instalacji, lutowanie, spawanie i łączenie rur, wiercenie otworów oraz wiele innych czynności związanych z montażem urządzeń sanitarnych.

Dziedzina: Instalacje sanitarne, grzewcze i gazowe

Adres: Bydgoszcz, ul. Pestalozzkiego 18

Dofinansowanie: 9 999 990,34 zł

Data utworzenia BCU: do 31.12.2024

3. Technikum Leśne im. Adama Loreta w Tucholi w zawodzie:

Technik leśnik i operator maszyn leśnych

Potrzeba nauki w tym zawodzie wynika przede wszystkim z braków kadrowych – braku wyspecjalizowanych pracowników w branży leśnej i konieczności dostosowania umiejętności i

kwalifikacji pracowników i przyszłych pracowników do zmieniającej się branży leśnej. Zawody leśne (w tym t. leśnik i operator maszyn leśnych) należą do deficytowych w Polsce.

Dziedzina: Leśnictwo

Adres: Tuchola, ul. Nowodworskiego 9-13

Dofinansowanie: 9 490 466,36 zł

Data utworzenia BCU: do 31.12.2024

4. Centrum Kształcenia Zawodowego w Bydgoszczy w dziedzinie:

Przetwórstwo tworzyw sztucznych

Przetwórstwo tworzyw sztucznych to specjalistyczny kierunek o profilu praktycznym, stanowiący połączenie inżynierii mechanicznej (mechaniki i budowy maszyn) oraz inżynierii materiałowej.

Dziedzina: Przetwórstwo tworzyw sztucznych

Adres: Bydgoszcz, ul. Barwna 14

Dofinansowanie: 5 206 960,53 zł

Data utworzenia BCU: do 31.12.2024

5. Centrum Kształcenia Zawodowego w Grudziądzu w dziedzinie:

Ślusarstwo, mechanika i obróbka skrawaniem

Inżynier mechanik i monter maszyn to bardzo powszechny zawód w przemyśle ciężkim. Obejmuje on produkcję i użytkowanie maszyn, ich montaż, kontrolę i naprawę w trakcie eksploatacji.

Dziedzina: Ślusarstwo, mechanika i obróbka skrawaniem

Adres: Grudziądz, ul. Czarnieckiego 5/7

Dofinansowanie: 14 893 827,07 zł

Data utworzenia BCU: do 30.06.2025

Działania wspierające cyfrową transformację

Transformacja cyfrowa rozumiana jest jako wdrażanie efektywnych rozwiązań, które oparte są na technologiach cyfrowych i mają ułatwiać naukę/pracę. Przyszłość nauki/pracy jest cyfrowa, dlatego niezbędny jest zarówno zakup i wdrożenie nowych technologii, rozwój cyfrowej infrastruktury, automatyzacja procesów, digitalizacja jak i wzmocnienie tych umiejętności, których nie będą w stanie zapewnić technologie. Należy podkreślić, że transformacja cyfrowa to nie tylko zakup i wdrażanie technologii, to również transformacja kompetencji. Dlatego też jednym z najważniejszych obszarów wprowadzania transformacji cyfrowej jest edukacja gdzie priorytetowo traktowany jest rozwój kompetencji metodyczno-cyfrowych, warunkujących efektywne korzystanie z cyfrowych zasobów i narzędzi edukacyjnych.

Zgodnie z założeniami Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego 2030+, Departament Edukacji konsekwentnie dąży do implementacji nowoczesnych technologii w realizacji swoich działań strategicznych. Priorytetem jest tworzenie innowacyjnych rozwiązań, które wspierają rozwój kompetencji przyszłości. Odzwierciedleniem tego podejścia jest Polityka Edukacyjna Województwa Kujawsko-Pomorskiego, w której jednym z kluczowych celów operacyjnych pozostaje „Edukacja wspierająca gospodarkę opartą na wiedzy i technologiach przyszłości”.

W ramach zrealizowanych działań Departament Edukacji wdrożył projekt „Realizacja systemu innowacyjnej edukacji w województwie kujawsko-pomorskim poprzez zbudowanie systemu dystrybucji treści edukacyjnych”. Inicjatywa ta obejmowała zakup nowoczesnych zestawów edukacyjnych o łącznej wartości ponad 50 mln zł. W latach 2010-2015 w ramach projektu wyposażono 539 szkół w 4485 zaawansowanych zestawów, które składały się z tablicy interaktywnej z oprogramowaniem i głośnikami, regulowanej konstrukcji do zawieszenia tablicy, projektora, notebooka oraz wizualizera (jednego na szkołę). Realizacja tego przedsięwzięcia znacząco podniosła jakość kształcenia w placówkach edukacyjnych regionu.

W związku z wyzwaniem edukacyjnym wynikającym z pandemii, zrealizowano projekt Kujawsko-Pomorska Szkoła Internetowa, który stał się wsparciem dla uczniów i nauczycieli w okresie nauki zdalnej. W ramach inicjatywy stworzono 1130 e-lekcji, dostępnych na kanale YouTube Kujawsko-Pomorska e-Szkoła. Projekt, realizowany od marca do października 2020 roku, osiągnął wynik ponad 2 milionów wyświetleń w pierwszym roku działalności. Całkowita wartość przedsięwzięcia wyniosła 1 milion 667 tysięcy złotych. Inicjatywa przyczyniła się do wyrównywania szans edukacyjnych, oferując wysokiej jakości treści dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z całego regionu.

W odpowiedzi na rosnącą popularność edukacji online, stworzono innowacyjny portal Edupolis, którego całkowity koszt realizacji wyniósł 8 milionów złotych. Portal integruje różnorodne moduły edukacyjne, takie jak: zasoby dydaktyczne dla klas I-VIII szkół podstawowych, system edukacji wirtualnej DIDACTUS oraz repertorium dla edukacji wczesnoszkolnej KOSMIKUS. Przez 9 lat funkcjonowania portal zyskał imponującą popularność, odnotowując 7 milionów wejść i osiągając szczyt aktywności w 2020 roku. Obecnie trwają intensywne prace nad nową, ulepszoną wersją Edupolis, która ma sprostać potrzebom współczesnej edukacji cyfrowej.

Obecnie realizowane są projekty częściowo finansowane z Funduszy Europejskich dla Kujaw i Pomorza, które kładą szczególny nacisk na wprowadzanie nowoczesnych technologii w różnych obszarach edukacji. Są to:

Projekty stypendialne: „Prymus Pomorza i Kujaw II”, „Prymus Pomorza i Kujaw Plus” oraz „Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza”, finansowane w ramach programu Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza. Roczny budżet poszczególnych inicjatyw wynosi odpowiednio 13 milionów 464 tysiące złotych, 5 milionów 209 tysięcy złotych oraz 660 tysięcy złotych. Projekty te wspierają rocznie około 1400 najzdolniejszych uczniów z województwa kujawsko-pomorskiego. Wprowadzono cyfrowy generator wniosków, który umożliwia uczniom składanie dokumentów w formie elektronicznej. Rozwiązanie to usprawniło proces stypendialny, eliminując opóźnienia związane z przesyłkami pocztowymi oraz ograniczając zużycie papieru, co uczyniło procedurę bardziej ekologiczną i nowoczesną.

Projekt „Dwujęzyczne Przedszkolaki Kujaw i Pomorza”, realizowany w latach 2024-2026, stanowi odpowiedź na wyzwania regionu, wykorzystując nowoczesne rozwiązania cyfrowe w procesie edukacyjnym. Kluczowym celem programu, którego wartość wynosi 5 milionów 232 tysiące złotych, jest zapewnienie każdemu uczestniczącemu dziecku licencji dostępowej do Programu Dwujęzyczności oraz zestawu ćwiczeń edukacyjnych. W ramach inicjatywy wsparciem objęto 1519 dzieci w wieku przedszkolnym, 200 nauczycieli wychowania przedszkolnego w 31 placówkach edukacyjnych. Dzięki stałemu dostępowi do platformy dzieci mogą utrzymywać kontakt z językiem angielskim nie tylko w przedszkolu, ale również w warunkach domowych, przy aktywnym zaangażowaniu rodziców w proces nauczania.

Transformacja cyfrowa oprócz opisanych powyżej działań jest także istotnym elementem większości przedsięwzięć/projektów realizowanych z FEKPK.

Działania wspierające zieloną transformację

Transformacja ekologiczna zmierzająca do wprowadzenia modelu zeroemisyjnej i zrównoważonej zielonej gospodarki wiąże się praktycznie z każdym obszarem rozwoju województwa. Podczas gdy całe sektory gospodarki będą znikać wraz z tworzonymi przez nie miejscami pracy, w ich miejscu powstawać będą inne. Gałęzie przemysłu generujące wysoki ślad węglowy ulegną daleko idącej transformacji. Rozwiną się za to branże związane z odnawialnymi źródłami energii oraz z rozwojem i sprzedażą zielonych technologii, które poszukiwać będą pracowników o nowych na rynku kompetencjach. Niektóre zawody zostaną całkowicie zastąpione przez nowe technologie. Inne, uzyskując wsparcie technologii komplementarnych, zmienią swój zakres obowiązków i wymaganych kompetencji. Automatyzacja przyczyni się również do powstania stanowisk pracy w zawodach, które jeszcze nie istnieją. Przed edukacją stoi zatem bardzo ważne wyzwanie związane z odpowiedzialnością na popyt na pracowników o nowych kwalifikacjach związany z przemodelowaniem rynku pracy.

W województwie działania te są realizowane m.in. przez współpracę instytucji rynku pracy ze szkołami w celu dostosowania kierunków kształcenia do potrzeb zmieniającego się rynku pracy, tworzenie Branżowych Centów Umiejętności, preferowanie działań zgodnych z polityką ekologiczną w realizowanych i finansowanych przez samorząd województwa projektach.

Realizacja projektu z KPO pozwoli na zaplanowanie kompleksowych działań w tym zakresie.